SZKOŁA PODSTAWOWA nr 2 im. K. K. BACZYŃSKIEGO W PUŁAWACH

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

wymaganie 11

Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Opracował zespół w składzie:

Małgorzata Szymanek

Jolanta Murat

Ewa Kowalczyk

I. Cele ewaluacji wewnętrznej:

Zebranie informacji czy w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, czy wdraża się wnioski z tych analiz i czy mają one wpływ na efekty kształcenia.

II. Przedmiot ewaluacji:

wymaganie **11** poziom **wysoki**

W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych innych niż wyniki sprawdzianu i egzaminów i prowadzi badania wewnętrzne odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym badania osiągnięć uczniów i absolwentów.

III. Kryteria do wymagania 11 poziom wysoki

1. W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadza do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.
2. Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane
3. W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badan zewnętrznych.
4. W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badan zewnętrznych.

IV. Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób w placówce analizuje się wyniki sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych?
2. Jak wyniki i wnioski z analizy są przedstawiane nauczycielom, rodzicom i uczniom?
3. Czy nauczyciele uwzględniają wyniki analiz w swojej pracy, czy wnioski są przyczyną wprowadzania zmian w procesie dydaktycznym?
4. W jaki sposób w szkole wdrażane są zalecenia wynikające z wniosków z przeprowadzonej analizy?
5. W jakim stopniu wdrażane działania przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia?
6. Czy powinniśmy coś zmienić w sposobie analizowania danych oraz wdrażania wniosków?
7. Jak absolwenci naszej szkoły radzą sobie w kolejnym etapie edukacji? Informacje dotyczące ewaluacji wewnętrznej.

V. Wybór grupy badawczej – wszyscy nauczyciele szkoły, uczniowie i rodzice uczniów kl. IIIe, IVe, IVa, Va, VIa.

VI. Opis metod i narzędzi badawczych - ankieta dla nauczycieli, rodziców i uczniów, analiza dokumentów.

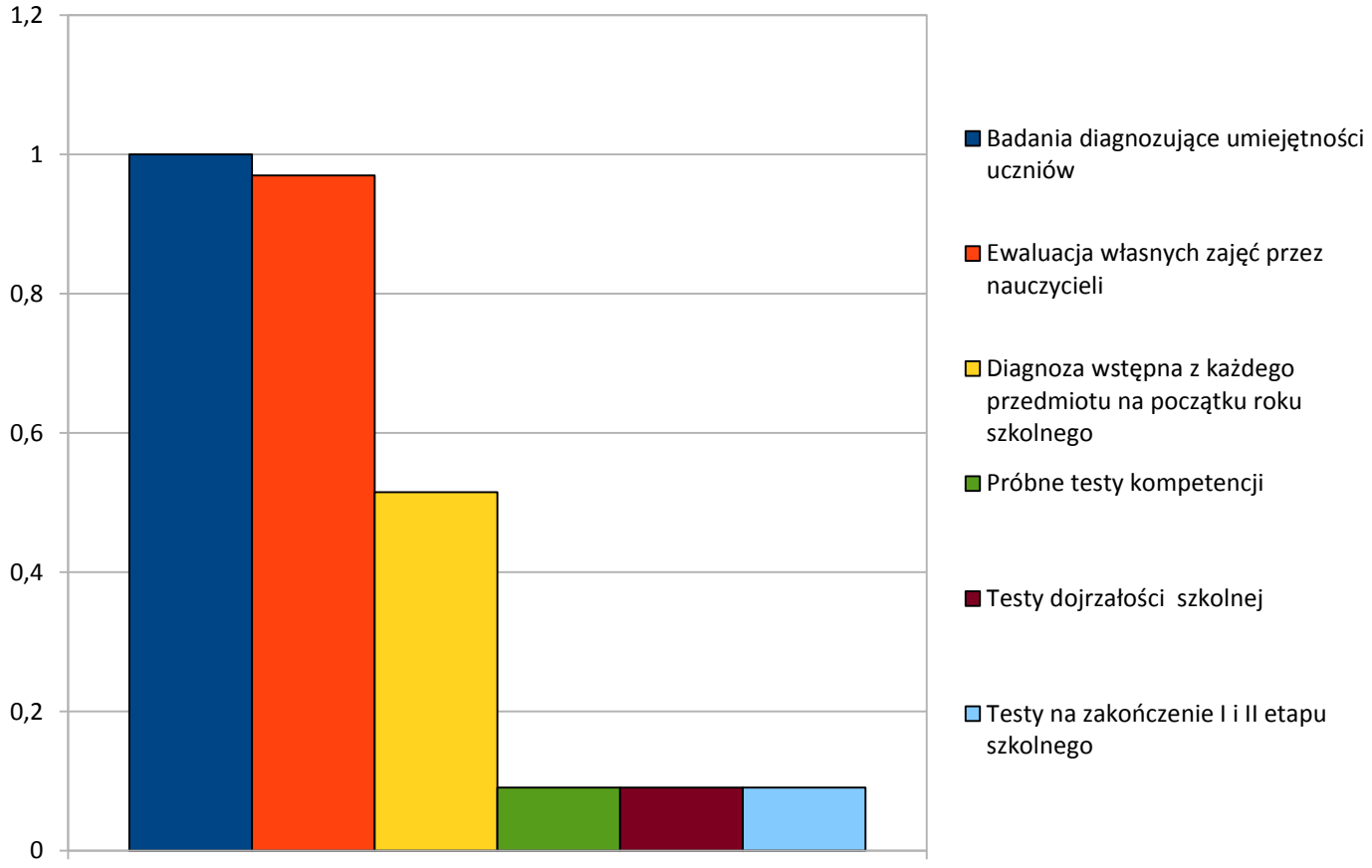
VII. Prezentacja wyników ewaluacji wewnętrznej.

ANALIZA WYNIKÓW ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

W badaniu wzięło udział 33 nauczycieli. Ankieta była anonimowa, zawierała dziesięć pytań zamkniętych i jedno otwarte.

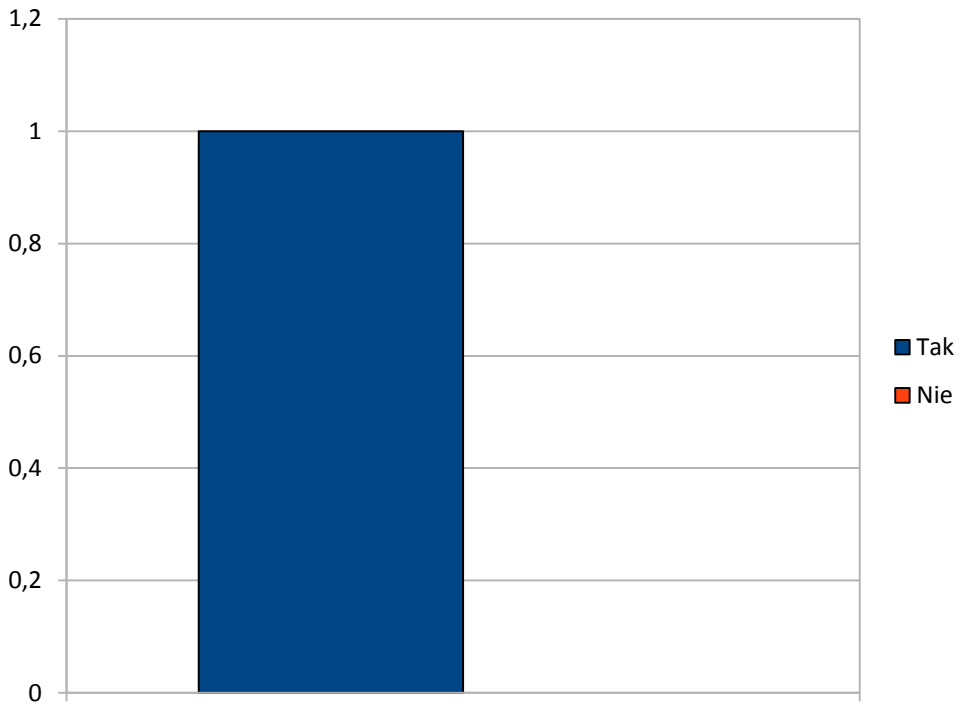
Wyniki przedstawiają się następująco:

Pytanie 1: Jakie wewnętrzne badania prowadzone są w szkole?



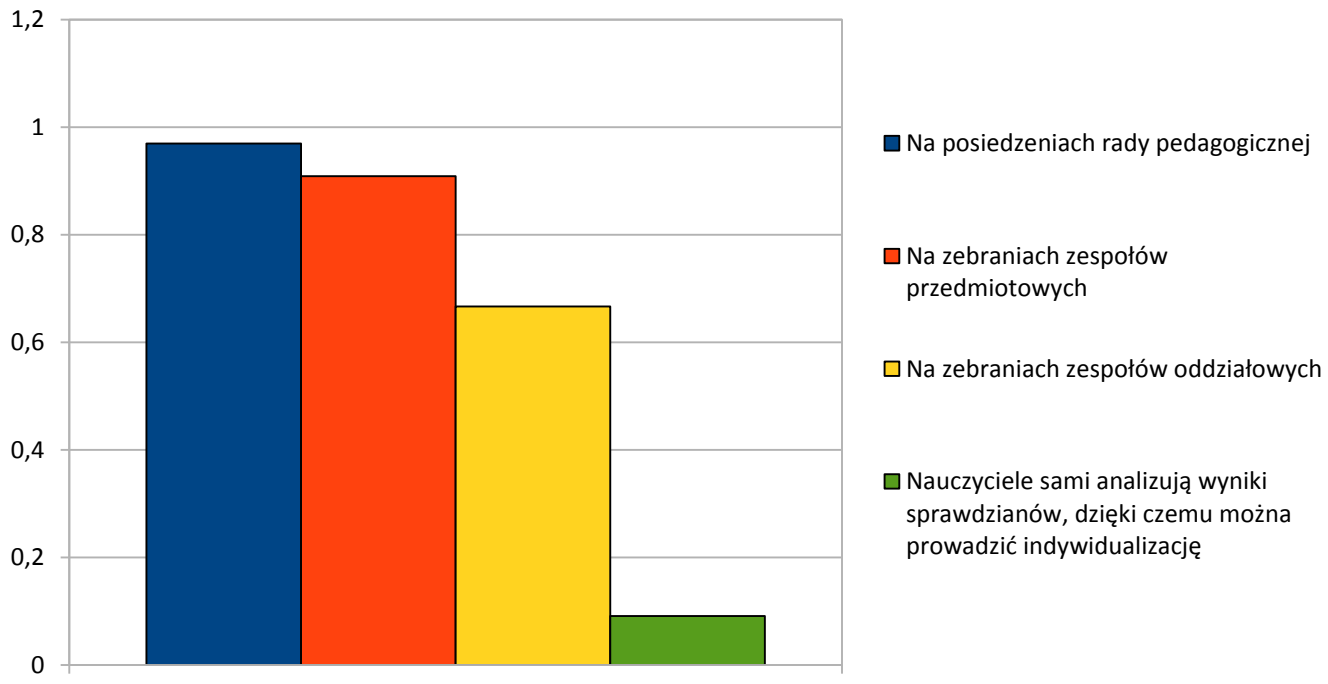
- Badania diagnozujące umiejętności uczniów - odpowiedziało 33 ankietowanych(100%),
- Ewaluacja własnych zajęć przez nauczycieli – 32 ankietowanych (96.96%),
- Diagnoza wstępna z każdego przedmiotu na początku roku szkolnego – 17 ankietowanych (51.5%),
- Próbne testy kompetencji - 3 ankietowanych (9.09%).
- Testy dojrzałości szkolnej - 3 ankietowanych (9.09%),
- Testy na zakończenie I i II etapu kształcenia - 3 ankietowanych (9.09%).

Pytanie 2: Czy w szkole prowadzona jest szczegółowa analiza wyników sprawdzianów oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych?



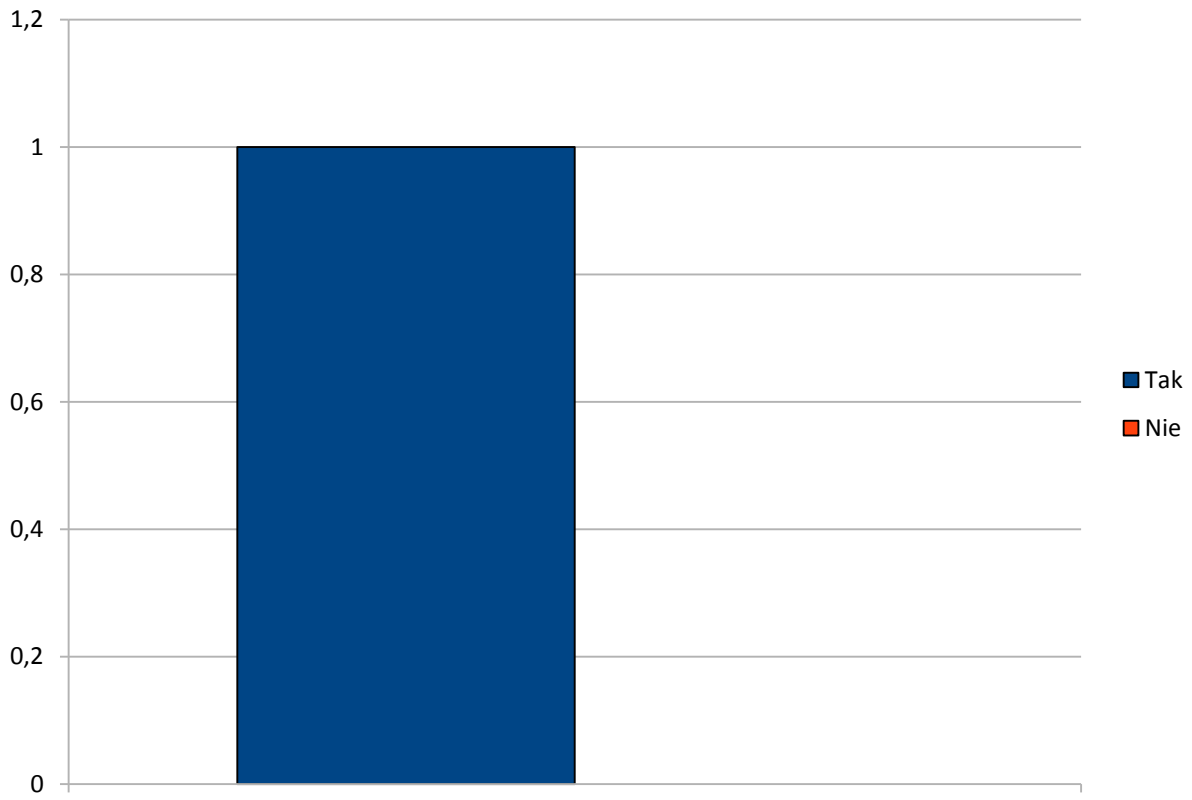
- Tak – odpowiedziało 33 ankietowanych(100%)
- Nie – brak odpowiedzi

Pytanie 3: Jeśli tak, to w jaki sposób dokonuje się tej analizy?



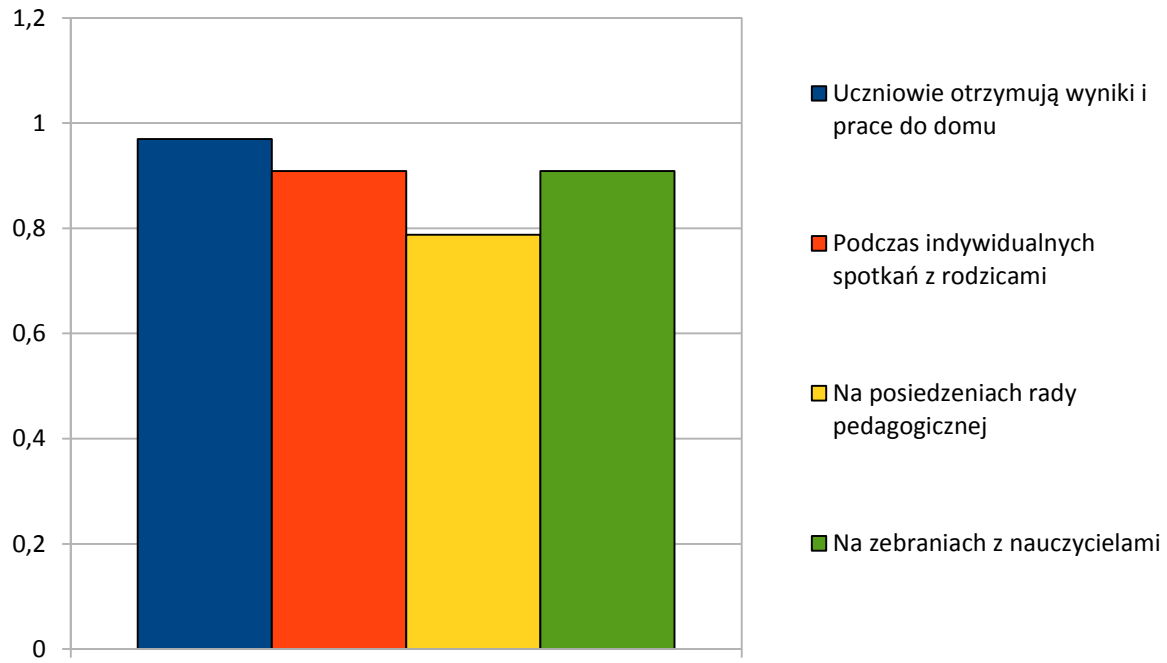
- Na posiedzeniach rady pedagogicznej – odpowiedziało 32 ankietowanych (96.96%)
- Na zebraniach zespołów przedmiotowych – 30 ankietowanych (90.90%)
- Na zebraniach zespołów oddziałowych – 22 ankietowanych (66.66%)
- Nauczyciele sami analizują wyniki sprawdzianów, dzięki czemu można prowadzić indywidualizację –3 odpowiedzi (9.09%)

Pytanie 4: Czy wyniki sprawdzianów są przedstawiane uczniom, rodzicom i nauczycielom?



- Tak – odpowiedzieli wszyscy ankietowani - 100%
- Nie – brak odpowiedzi

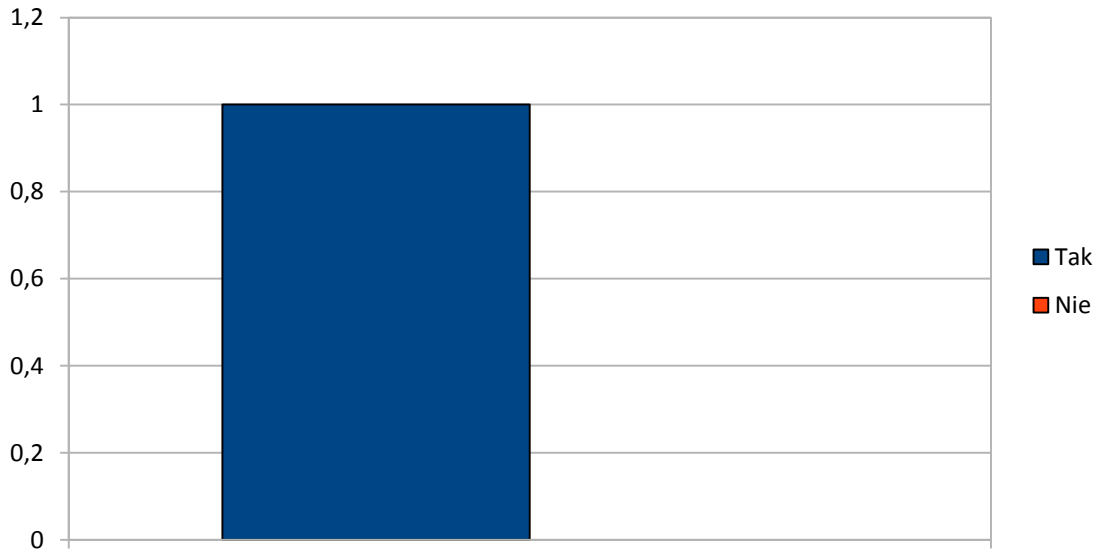
Pytanie 5: Jeśli tak, to w jaki sposób wyniki są przedstawiane uczniom, rodzicom i nauczycielom?



- Uczniowie otrzymują wyniki i prace do wglądu - 32 ankietowanych (96.96%)

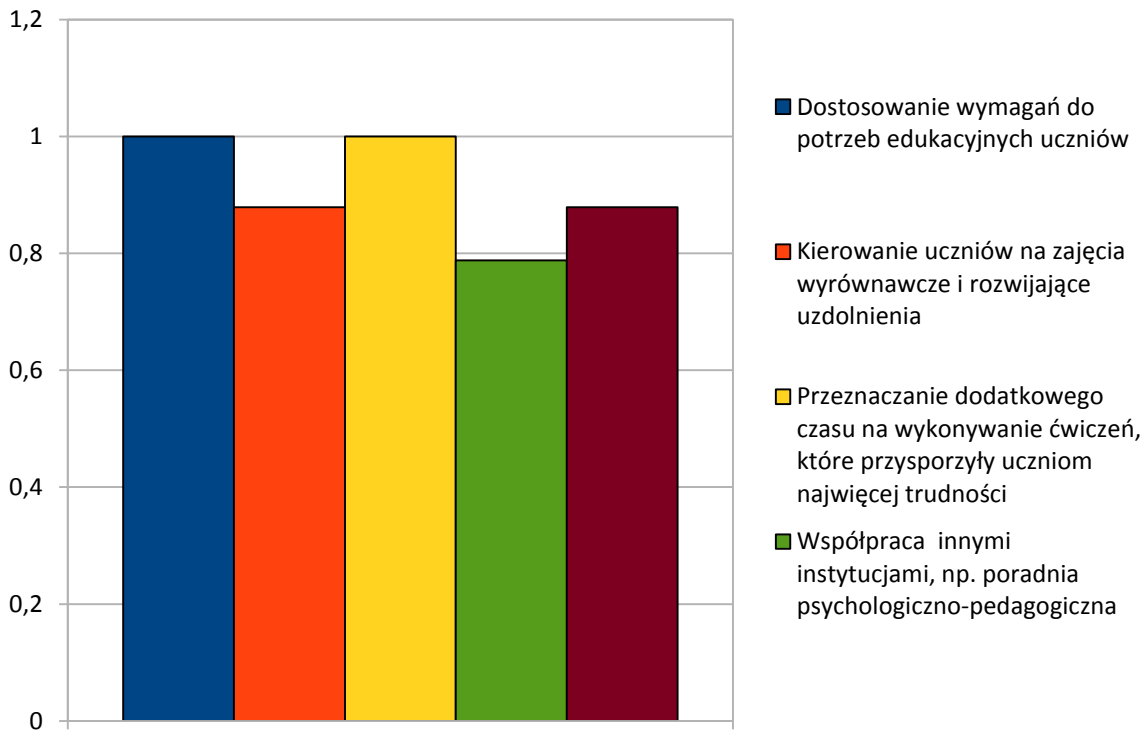
- Podczas indywidualnych spotkań z rodzicami - 30 ankietowanych (90.90%)
- Na posiedzeniach rady pedagogicznej – 26 ankietowanych (78.78%)
- Na spotkaniach zespołów przedmiotowych - 23 ankietowanych (69.69%)
- Na spotkaniach zespołów oddziałowych – 20 ankietowanych (60.60%)
- Na zebraniach z rodzicami – 30 ankietowanych (90.90%)

Pytanie 6: Czy wnioski wynikające z analizy wyników osiągnięć uczniów wykorzystuje Pani/Pan w doskonaleniu swojej pracy?



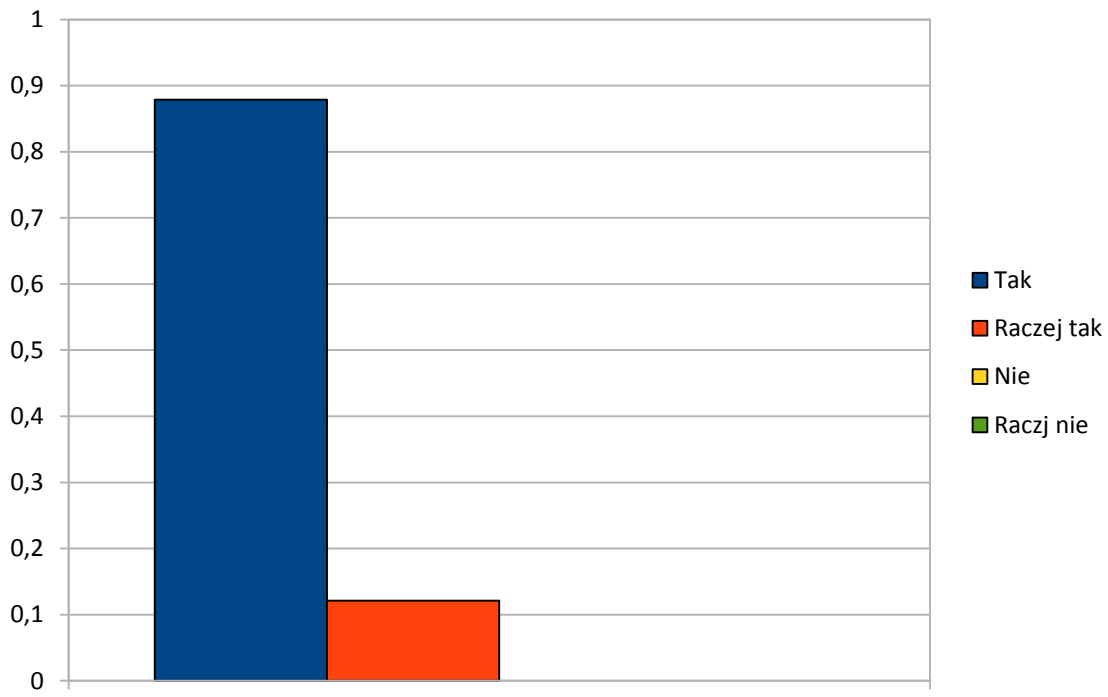
- Tak – odpowiedzieli wszyscy ankietowani – 33 osoby (100%)
- Nie – brak odpowiedzi

Pytanie 7:Jeśli tak, to w jaki sposób wykorzystuje Pan/Pani w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?



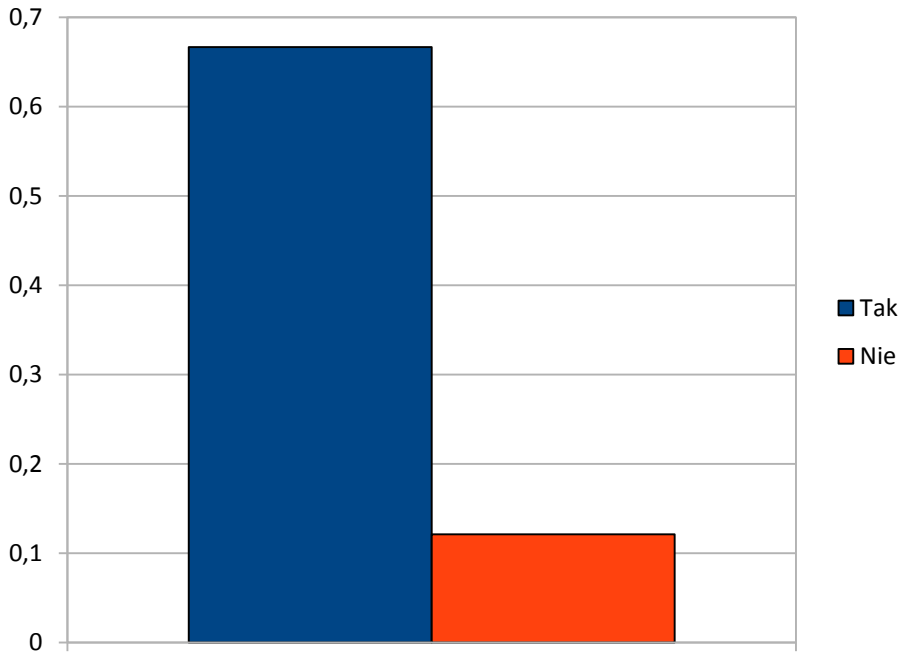
- Dostosowanie wymagań do potrzeb edukacyjnych uczniów – odpowiedziało 33 respondentów (100%)
- Kierowanie uczniów na zajęcia wyrównawcze i rozwijające uzdolnienia – 29 respondentów (87.87%)
- Przeznaczanie dodatkowego czasu na wykonywanie ćwiczeń, które przysporzyły uczniom najwięcej trudności - 33 respondentów (100%)
- Współpraca z innymi instytucjami, np. poradnia psychologiczno-pedagogiczna - 26 respondentów (78.78%)
- Doskonalenie własnego warsztatu pracy - 29 respondentów (87.87%)
- Modyfikacja metod i form pracy z uczniami - 33 respondentów (100%)

Pytanie 8: Czy Pani/Pana zdaniem wnioski z analiz przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia?



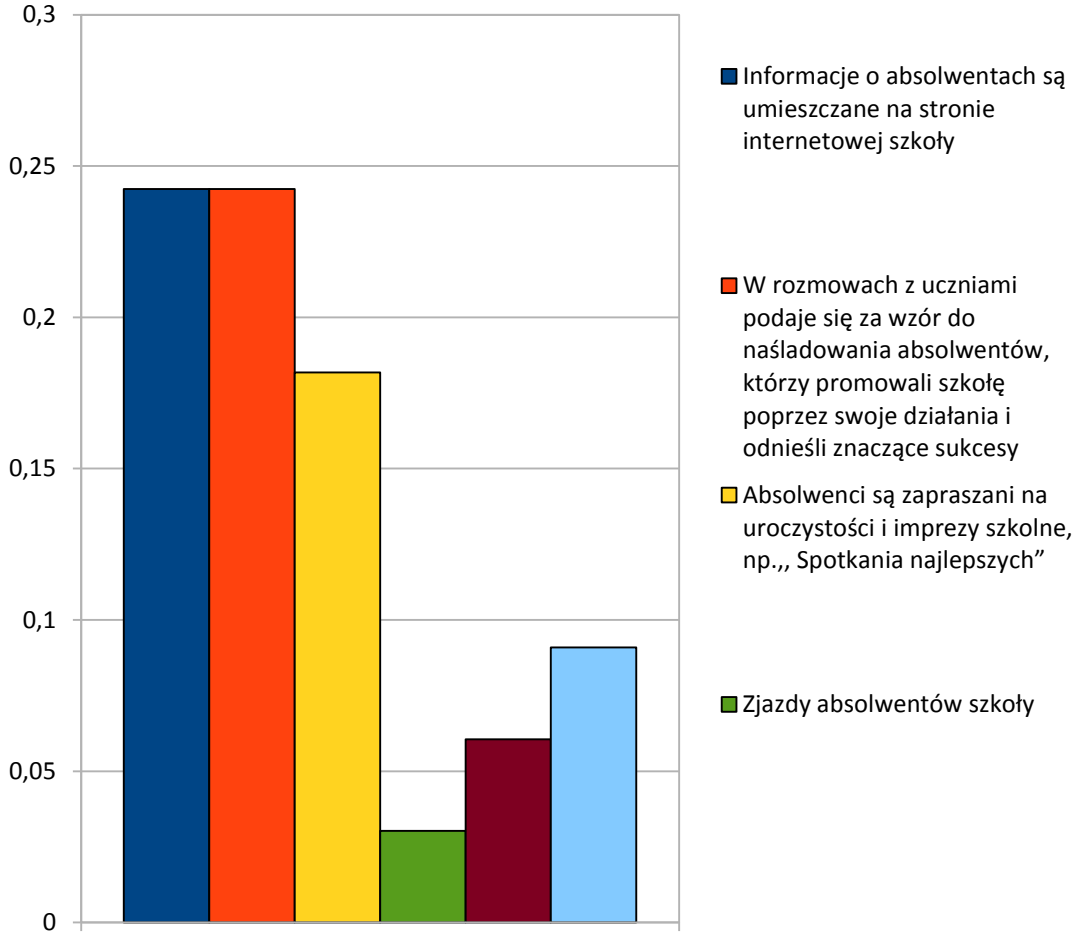
- Tak - odpowiedziało 29 respondentów (87.87%)
- Raczej tak - odpowiedziało 4 respondentów (12.12%)
- Nie – brak odpowiedzi
- Raczej nie – brak odpowiedzi

Pytanie 9: Czy zbierają Państwo informacje o losach swoich absolwentów?



- Tak – odpowiedziało 22 respondentów (66.66%)
- Nie – odpowiedziało 4 respondentów (12.12%)
- 7 osób nie udzieliło odpowiedzi

Pytanie 10: Jeśli tak, to w jaki sposób te informacje są wykorzystywane?



- Informacje o absolwentach są umieszczane na stronie internetowej szkoły – odpowiedziało 8 osób (24.24%)
- W rozmowach z uczniami podaje się za wzór do naśladowania absolwentów, którzy promowali szkołę poprzez swoje działania i odnieśli znaczące sukcesy – 8 osób(24.24%)
- Absolwenci są zapraszani na uroczystości i imprezy szkolne, np.,, Spotkania Najlepszych” – 6 osób(18.18%)
- Zjazdy absolwentów szkoły – 1 osoba (3.03%)
- Publikacje broszury z okazji ,,Spotkania najlepszych” – 2 osoby (6.06%)

- W ramach promocji szkoły – 3 osoby (9.09%)

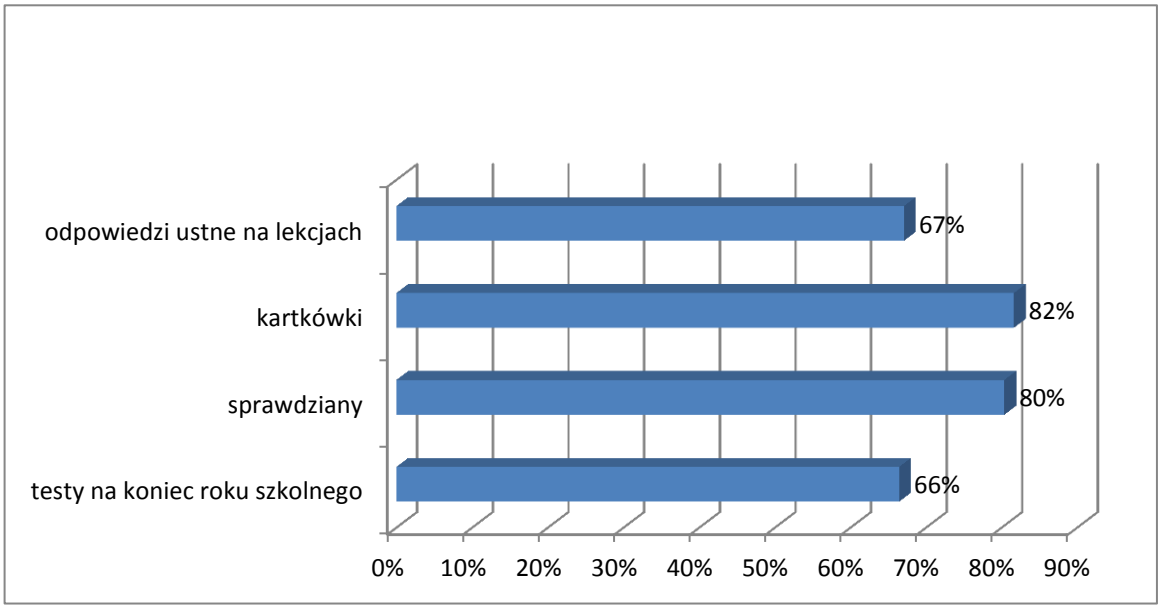
WNIOSKI:

1. Wszyscy ankietowani(100%) potwierdzili, że w szkole prowadzone są badania diagnozujące umiejętności uczniów. Wymieniono przez nauczycieli takie badania, jak: ewaluacja własnych zajęć (96.96%), diagnoza wstępna z każdego przedmiotu na początku roku szkolnego (51.5%), próbne testy kompetencji (9.09%), testy dojrzałości szkolnej (9.09%0 i testy na zakończenie I i II etapu kształcenia (9.09%).
2. Wszyscy ankietowani(100%) zgodnie potwierdzili, że w szkole prowadzona jest szczegółowa analiza wyników sprawdzianów, badań zewnętrznych i wewnętrznych. Z wnioskami z przeprowadzonych analiz, nauczyciele zapoznają się na posiedzeniach RP (96.96%), na zebraniach zespołów przedmiotowych (90.90%)
i oddziałowych (66.66%). Nauczyciele również indywidualnie analizują wyniki sprawdzianów, dzięki czemu lepiej poznają możliwości swoich uczniów i mogą prowadzić indywidualizację w procesie kształcenia (9.09%).
3. Nauczyciele (100%) przedstawiają wyniki sprawdzianów uczniom, rodzicom i innym nauczycielom. Uczniowie otrzymują wyniki i prace do wglądu (96.96%). Wyniki są przedstawiane podczas indywidualnych spotkań
z rodzicami (90.90%), na posiedzeniach RP (78.78%), na spotkaniach zespołów przedmiotowych (69.69%), na spotkaniach zespołów oddziałowych (60.60%), na zebraniach z rodzicami (90.90%).
4. Wszyscy ankietowani wykorzystują wnioski wynikające z analizy wyników osiągnięć w doskonaleniu swojej pracy poprzez: dostosowanie wymagań do potrzeb edukacyjnych uczniów (100%), kierowanie uczniów na zajęcia wyrównawcze i rozwijające uzdolnienia(87.87%), przeznaczanie dodatkowego czasu na wykonywanie ćwiczeń, które przysporzyły uczniom najwięcej trudności(100%), współpracę z innymi instytucjami, np. poradnią psychologiczno-pedagogiczną(78.78%), doskonalenie własnego warsztatu pracy(87.87%), modyfikację metod i form pracy z uczniami(100%).
5. Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (87.87%) uznała, że wnioski z analiz przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
6. Z ankiety wynika, że 66.66% nauczycieli zbiera informacje o losach swoich absolwentów. Tylko 12.12% (4 osoby)nie zbiera takich informacji, a 7 nauczycieli (21,21%) nie zajęło żadnego stanowiska w tej kwestii – brak odpowiedzi.
7. Informacje o absolwentach umieszczane są na stronie internetowej szkoły (24.24% odpowiedzi). Nauczyciele (24.24%)w rozmowach z uczniami podaje się za wzór do naśladowania absolwentów, którzy promowali szkołę poprzez swoje działania i odnieśli znaczące sukcesy. Absolwenci są zapraszani na uroczystości i imprezy szkolne, np.,, Spotkania najlepszych”(18.18%) i zjazdy absolwentów szkoły(3.03%). Nazwiska absolwentów umieszczane są w broszurze publikowanej z okazji ,,Spotkania najlepszych” (6.06%). Informacje o absolwentach wykorzystywane są również w ramach promocji szkoły (9.09%).

OPRACOWANIE ZBIORCZE WYNIKÓW ANKIETY
PRZEPROWADZONEJ WŚRÓD UCZNIÓW

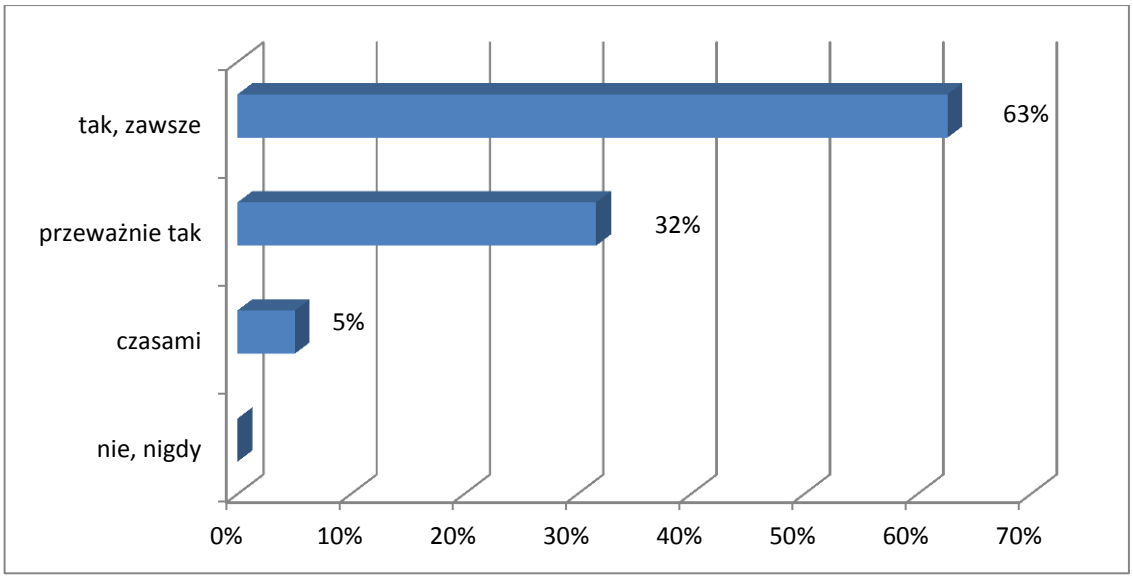
Próba badawcza: uczniowie (158 uczniów poziomy „a” i "e")

1. **W jaki sposób nauczyciele badają osiągnięcia uczniów? (pytanie wielokrotnego wyboru)**

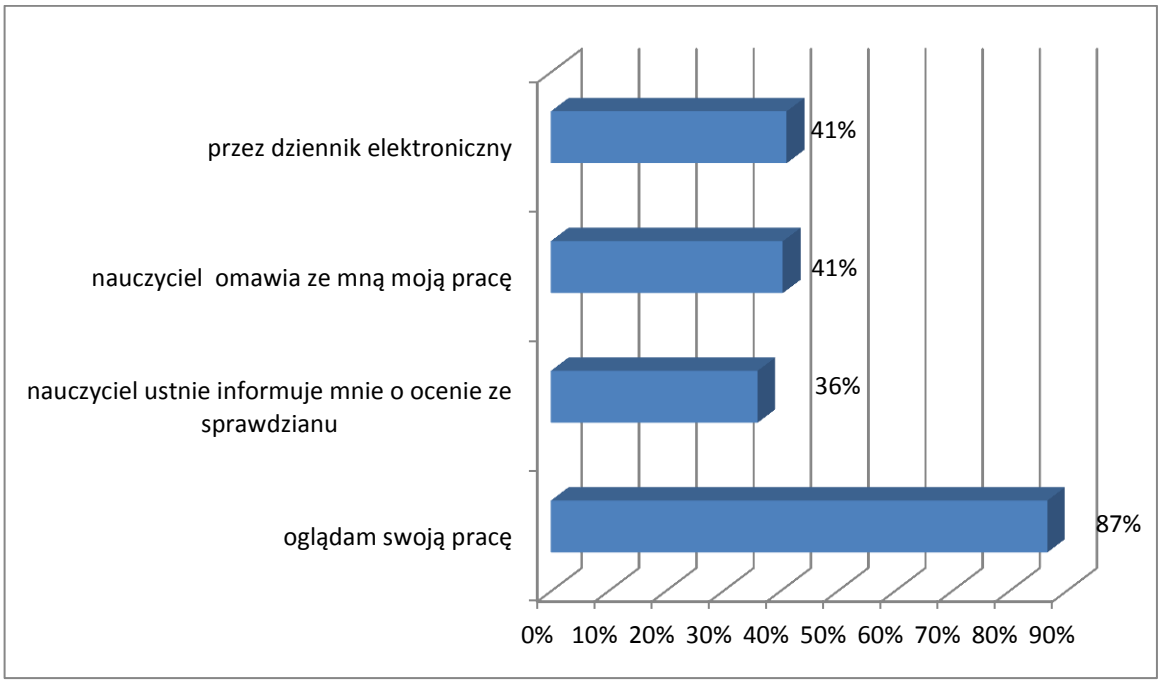


Wniosek: Zdaniem uczniów nauczyciele w różnorodny sposób badają osiągnięcia uczniów. Zdecydowana większość ankietowanych wskazała kartkówki i sprawdziany jako formę diagnozowania osiągnięć. Znaczna grupa uczniów wybrała również odpowiedzi ustne i testy na koniec roku szkolnego.

2. **Czy nauczyciele omawiają na lekcjach wyniki sprawdzianów, prac klasowych?**

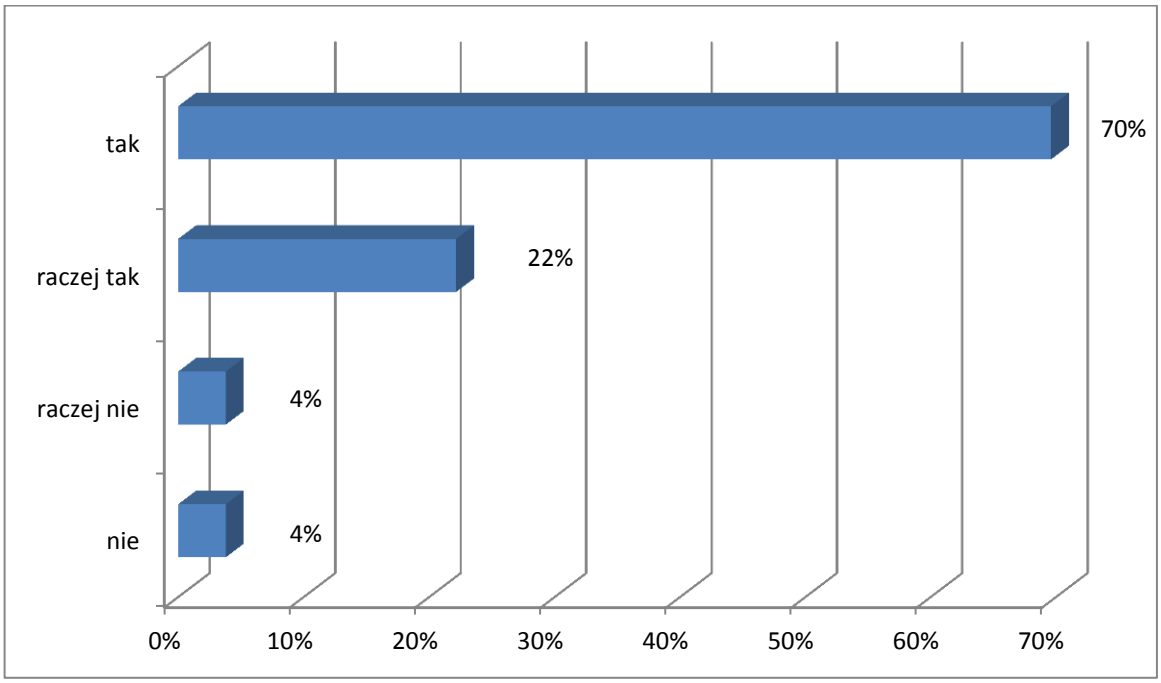


3. **W jaki sposób jesteś informowany o wynikach Twoich sprawdzianów? (pytanie wielokrotnego wyboru)**



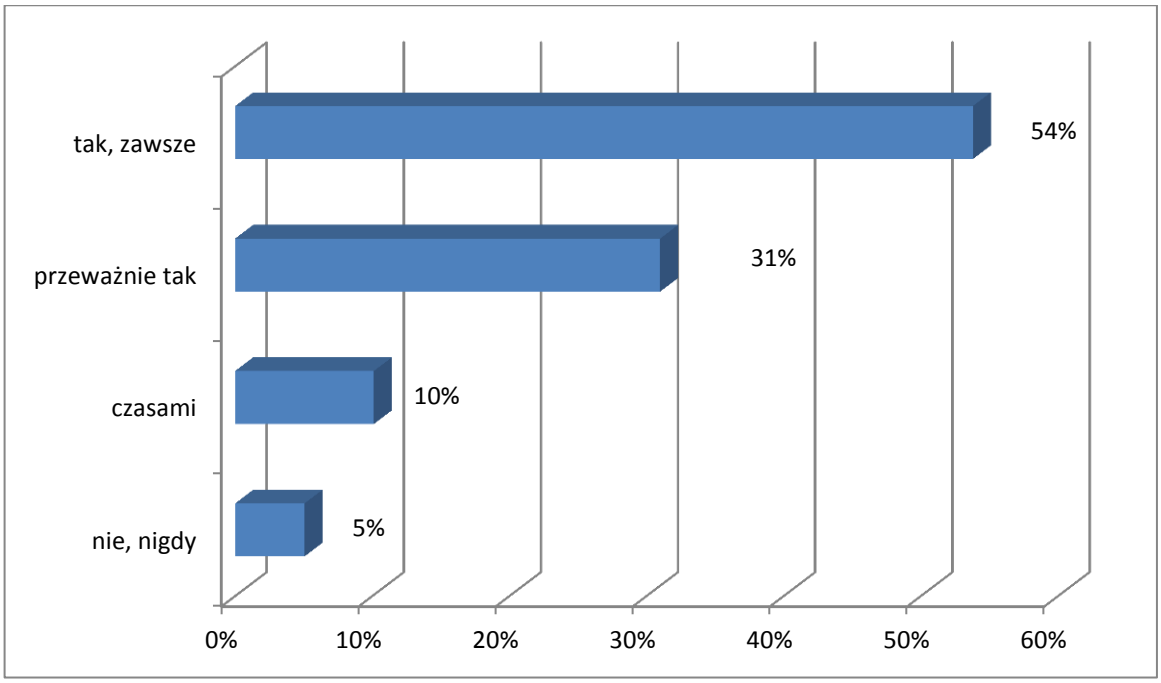
Wniosek: Nauczyciele omawiają na lekcjach wyniki sprawdzianów i prac klasowych. Ponadto większość uczniów przyznaje, że ma możliwość obejrzenia swojej pracy. Jedynie 5% uczniów stwierdziło, że sprawdziany omawiane są tylko czasem.

4. **Czy informacja o Twoich osiągnięciach jest dla Ciebie zrozumiała?**



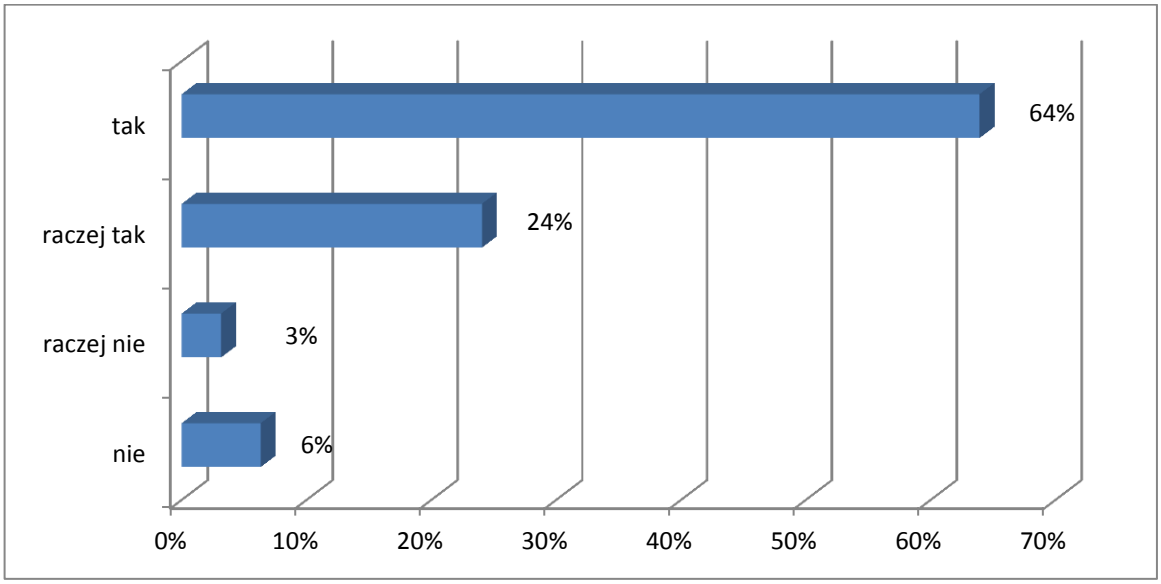
Wniosek: Większość uczniów (92%) udzieliła twierdzącej odpowiedzi na to pytanie. Tylko 4% zadeklarowało, że informacja nie jest zrozumiała. Taki sam odsetek ankietowanych uważa, że przekaz o osiągnięciach raczej nie jest zrozumiały. Stąd wniosek, że nauczyciele informują uczniów o osiągnięciach edukacyjnych w sposób czytelny i zrozumiały.

5. Czy nauczyciele omawiają na lekcjach zadania ze sprawdzianów, które sprawiły Ci trudność?



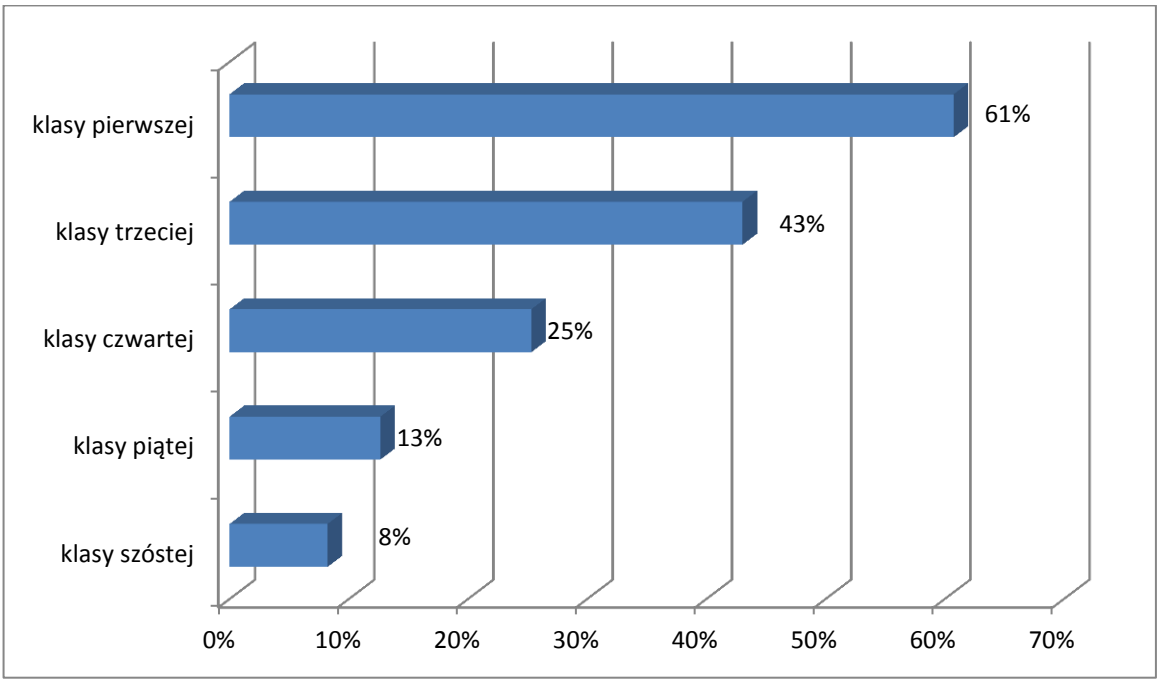
Wniosek: Ponad połowa ankietowanych uczniów (54%) odpowiedziała, że nauczyciele zawsze omawiają na lekcjach zadania, które na sprawdzianach sprawiły trudność. 31% uczniów uważa, że nauczyciele przeważnie omawiają te zadania. Najmniejszy odsetek (5%) stanowią uczniowie, którzy twierdzą, że nauczyciele nigdy nie omawiają zadań sprawiających trudność.

6. Czy nauczyciele zachęcają Cię do dalszej pracy?



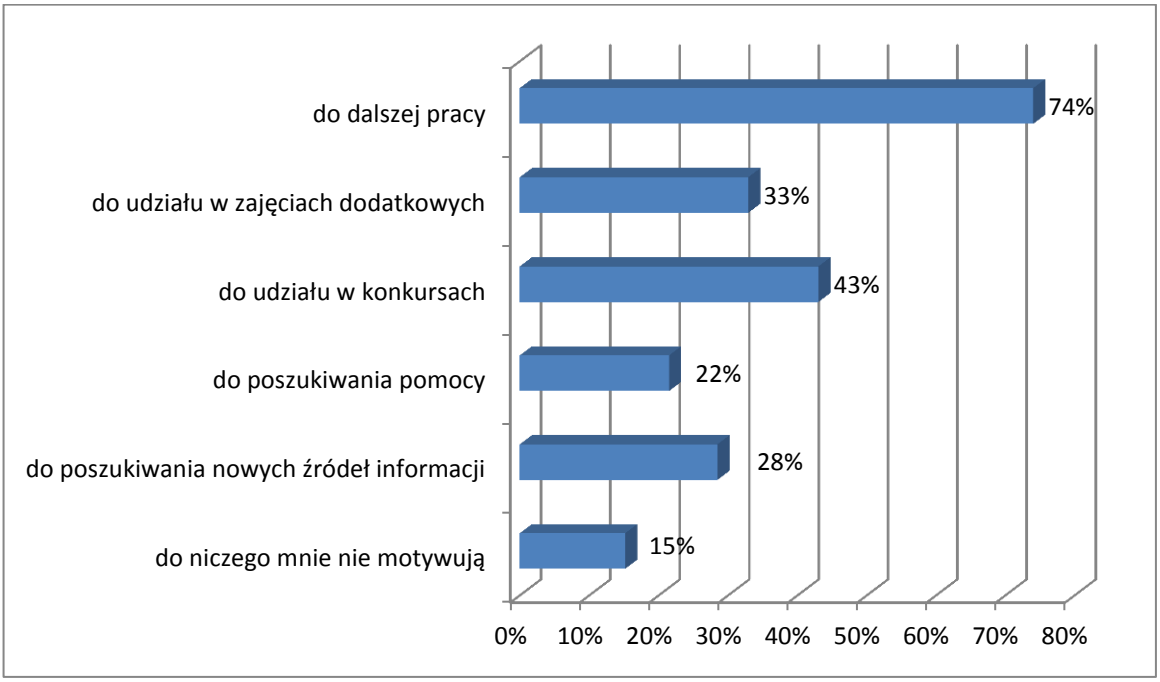
Wniosek: Z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów wynika, że zdecydowana większość z nich czuje się zachęcana przez nauczycieli do nauki.

7. Czy pisałeś test na koniec klasy pierwszej, trzeciej, czwartej, piątej, szóstej?



Wniosek: Uczniowie piszą testy na koniec klasy pierwszej, trzeciej , czwartej, piątej i szóstej. Zastanawia dość niski odsetek uczniów potwierdzający udział w teście na koniec klasy pierwszej i trzeciej. Może to wynikać z tego, że uczniowie nie pamiętają, że pisali taki sprawdzian.

8. Do czego motywują Cię wyniki tych testów?



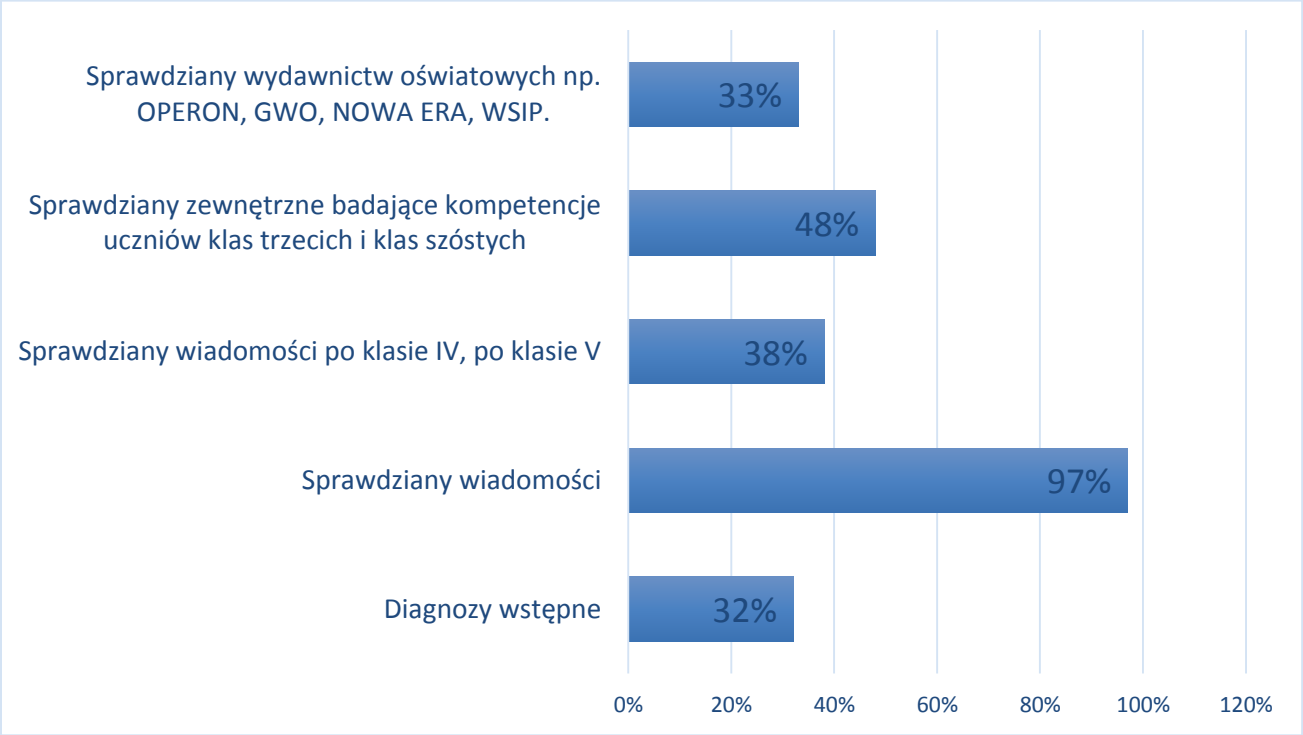
Wniosek: Większość uczniów traktuje wyniki testów diagnozujących jako motywację do dalszej pracy. Jest grupa uczniów, których testy te zachęcają do udziału w konkursach, zajęciach dodatkowych, poszukiwania nowych źródeł informacji lub pomocy. Są również uczniowie, których wyniki testu nie motywują do niczego (15%).

OPRACOWANIE ZBIORCZE WYNIKÓW ANKIETY
PRZEPROWADZONEJ WŚRÓD RODZICÓW

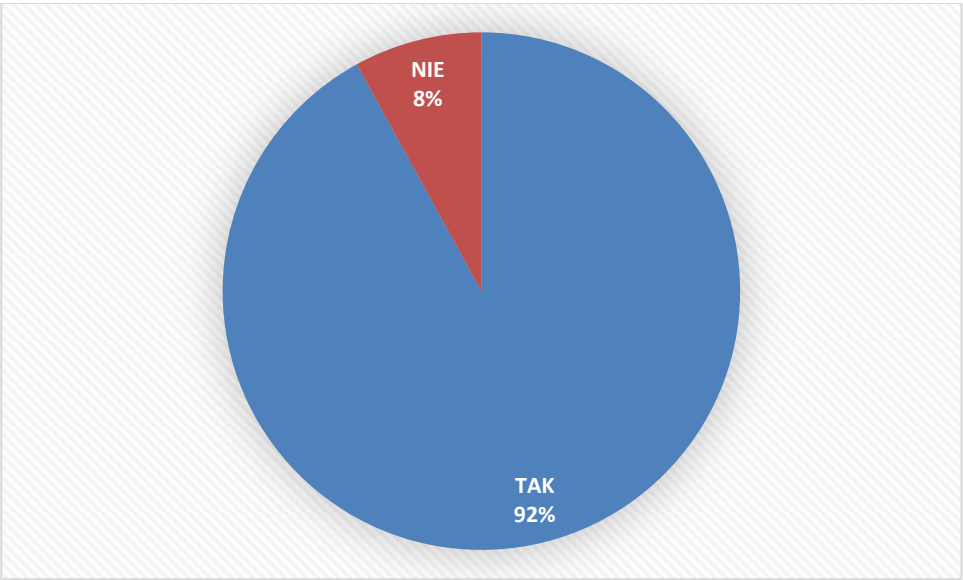
Badaniem objęto 60 rodziców. Ankieta była anonimowa i składała się z 6 pytań.

Odpowiedzi rodziców przedstawiają się następująco:

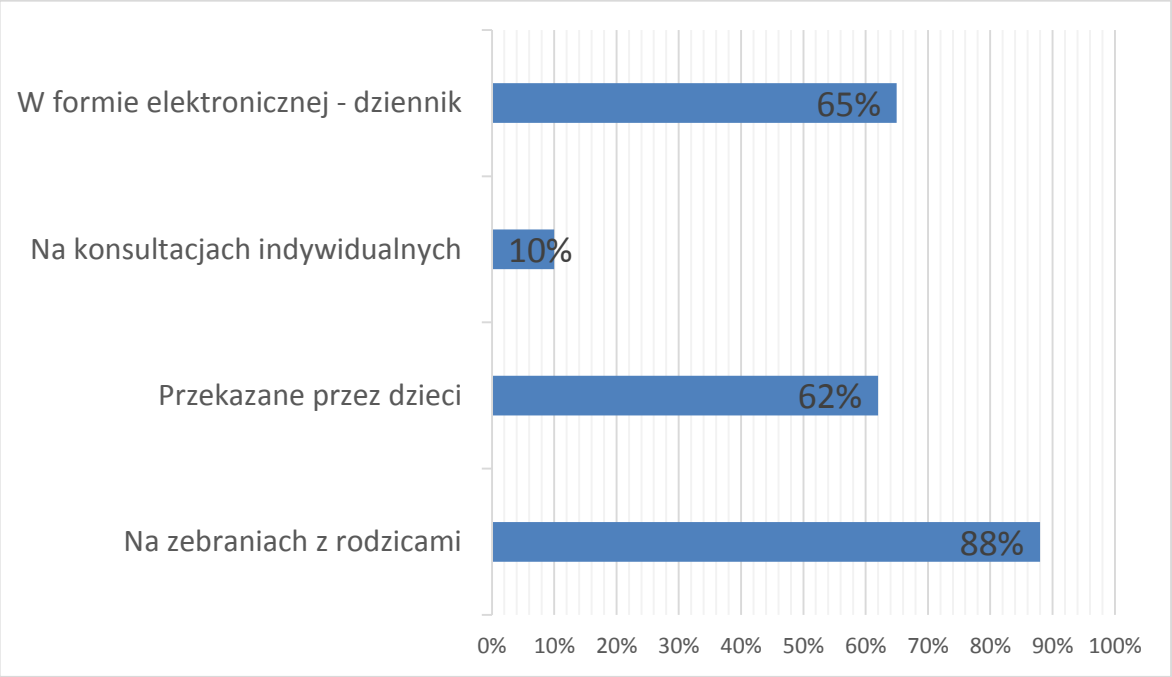
Pytanie 1 : W jakich znanych Państwu formach, szkoła prowadzi wewnętrzne i zewnętrzne badania osiągnięć edukacyjnych uczniów?



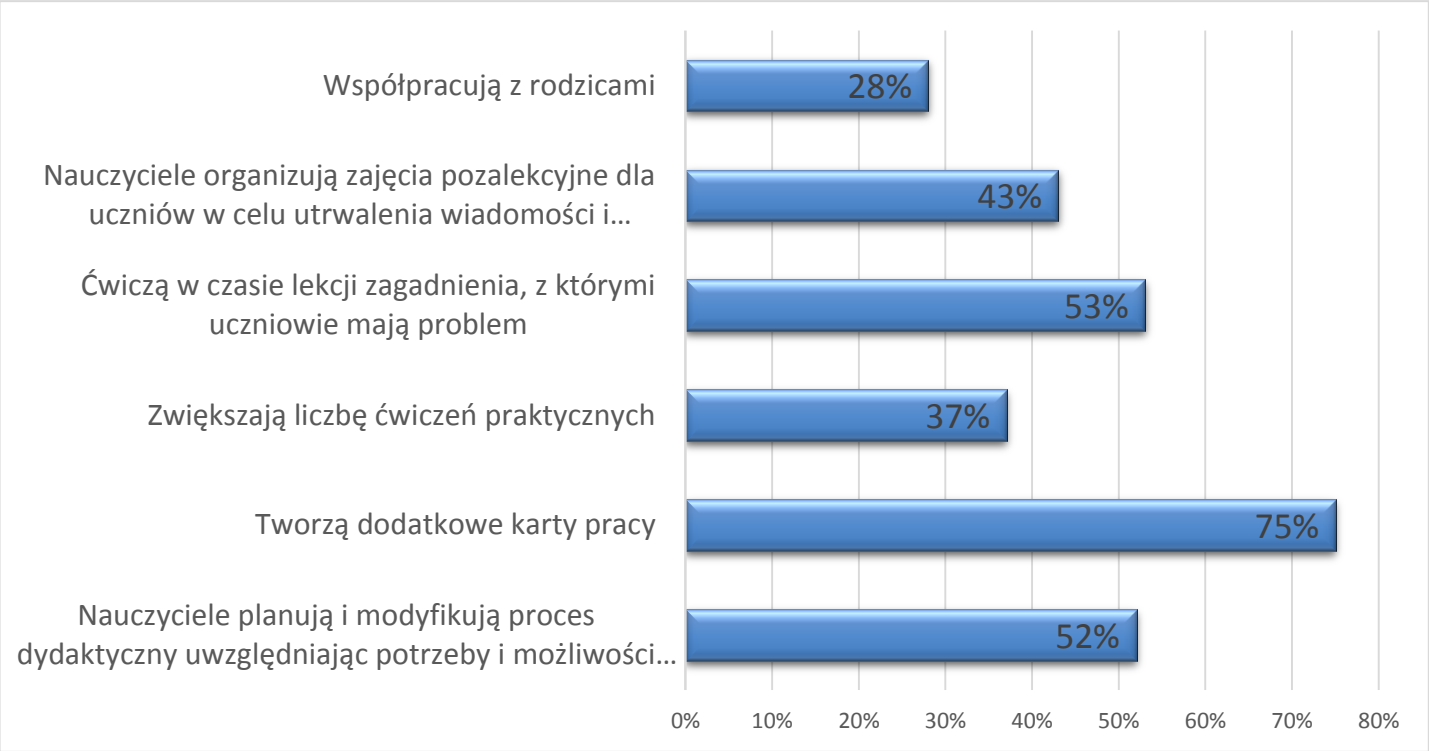
Pytanie 2 : Czy znają państwo wyniki i wnioski wynikające z analiz przeprowadzonych badań wewnętrznych i zewnętrznych?



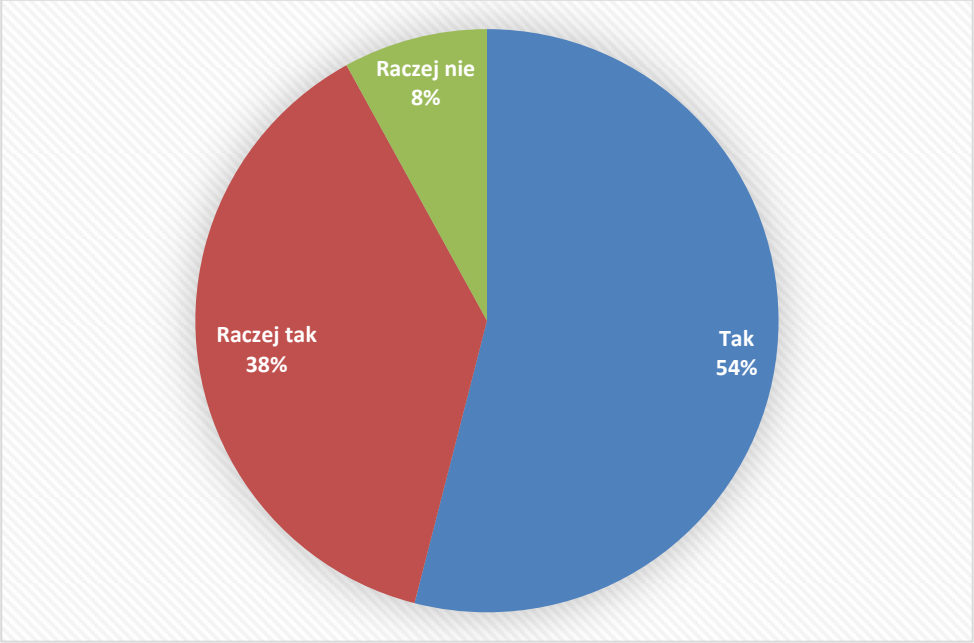
Pytanie 3: W jakiej formie szkoła przekazywała te informacje?



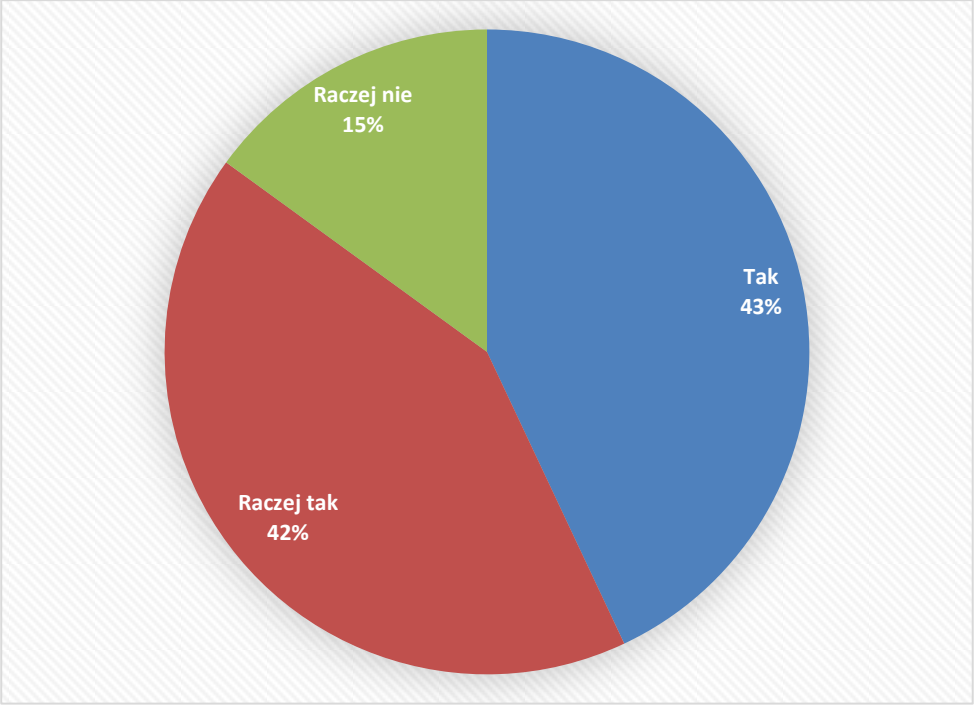
Pytanie 4: W jaki sposób Państwa zdaniem, nauczyciele wdrażają wnioski z analiz sprawdzianów?



Pytanie 5: Czy analiza wyników sprawdzianów pozwoliła Państwu zorientować się w tym, jaki poziom wiadomości i umiejętności posiada Wasze dziecko?



Pytanie 6: Czy sprawdziany i jego wyniki zmotywowały Państwa dziecko do systematycznej pracy?



WNIOSKI:

1. Rodzice znają formy, w jakich szkoła prowadzi wewnętrzne i zewnętrzne badanie osiągnięć edukacyjnych (sprawdziany wiadomości podało 97% rodziców, badania zewnętrzne badające kompetencje uczniów klas trzecich i klas szóstych – 48%).
2. Rodzice znają wyniki i wnioski wynikające z analiz przeprowadzonych badań wewnętrznych i zewnętrznych 92%.
3. Przedstawianie wyników odbywa się na zebraniach z rodzicami – odpowiedziało 88% rodziców, w formie elektronicznej dziennik – 65% rodziców oraz są przekazywane przez dzieci – odpowiedziało 62% rodziców.
4. Zdaniem rodziców nauczyciele wdrażają wnioski z analiz sprawdzianów tworząc dodatkowe karty pracy, ćwiczą na lekcji zagadnienia z którymi uczniowie mają problem oraz nauczyciele planują i modyfikują proces dydaktyczny uwzględniajac potrzeby i możliwości uczniów.
5. Analiza wyników sprawdzianów pozwoliła rodzicom zorientować się w tym, jaki poziom wiadomości i umiejętności posiada ich dziecko – TAK odpowiedziało 54% badanych, RACZEJ TAK 38%.
6. Zdaniem rodziców sprawdziany i jego wyniki zmotywowały dziecko do systematycznej pracy – TAK odpowiedziało 43% badanych rodziców, RACZEJ TAK - 42%.

WYKAZ BADANYCH DOKUMENTÓW

1. Księga Protokołów.
2. Protokoły z posiedzeń zespołów przedmiotowych.
3. Analizy sprawdzianów po klasie pierwszej, po klasie trzeciej, po klasie czwartej, po klasie piątej i po klasie szóstej.
4. Raporty z przeprowadzonej diagnozy wstępnej rozwoju ucznia klasy I.
5. Sprawozdania zespołów przedmiotowych.

Dokonano analizy dokumentów szkoły, z których wynika, że:

- są analizowane wyniki sprawdzianów końcoworocznych i zewnętrznych,
- członkowie RP są zapoznawani z wnioskami i rekomendacjami z przeprowadzonych analiz,
- rodzice są na bieżąco informowani o wynikach sprawdzianów próbnych oraz zewnętrznych uczniów,
- analiza wyników sprawdzianów oraz badań zewnętrznych i wewnętrznych przeprowadzana jest systematycznie i regularnie – w pierwszym etapie kształcenia – na początku I klasy i pod koniec klasy I oraz na koniec klasy III; w drugim etapie kształcenia – każdorazowo po przeprowadzonym sprawdzianie końcoworocznym w klasie IV i V, w klasie VI – dwukrotnie – po sprawdzianie próbnym i sprawdzianie zewnętrznym.

Stwierdza się również, że w szkole dokonuje się ilościowej i jakościowej analizy wyników sprawdzianów próbnych i sprawdzianu właściwego w odniesieniu do poszczególnych standardów egzaminacyjnych, aby:

- ustalić poziom ich opanowania,
- określić typ zadań sprawiających uczniom najwięcej problemów i pod tym kątem ukierunkować dalsza pracę dydaktyczną,
- dokonać korelacji pomiędzy wynikami sprawdzianu właściwego i wynikami sprawdzianów próbnych, a następnie wykorzystać wnioski płynące z tych zestawień w celu autoewaluacji dalszej pracy,
- porównać wyniki szkoły w stosunku do innych szkół w mieście, województwie i kraju.

Na posiedzeniu RP przedstawiane jest sprawozdanie ze sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych. Poprzez analizę ilościową prezentowana jest liczba uczniów w szkole i klasie osiągających wyniki najwyższe, średnie i najniższe wraz z liczbą punktów dla poszczególnych standardów egzaminacyjnych dla szkoły. Analizuje się również dane jakościowe, czyli łatwość zadań otwartych i zamkniętych zgodnie ze standardami egzaminacyjnymi i przedmiotami. Dokonuje się analizy wyników próbnych sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych w skali staninowej. Pozwala to na umiejscowienie szkoły na tle innych szkół działających w podobnym środowisku. Dokonuje się szczegółowej analizy sprawdzianu pod względem łatwości poszczególnych zadań, które określają poziom wiedzy i umiejętności uczniów oraz opracowuje się wnioski, które zostają zaprotokołowane na posiedzeniu RP.

Wnioski i rekomendacje z analizy sprawdzianów próbnych i sprawdzianu właściwego oraz pozostałych badań wewnętrznych i zewnętrznych formułowane są przez osoby, które analizowały ich wyniki oraz przez zespoły nauczycielskie poszczególnych poziomów nauczania. Na ich podstawie formułowane są wnioski do dalszej pracy – wytyczne do pracy na poszczególnych przedmiotach co prowadzi do udoskonalenia procesu dydaktycznego, a odpowiedzialnymi za realizację są nauczyciele poszczególnych przedmiotów. Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Wskazują na to zapisy w dokumentacji szkolnej.

Wyniki oraz wnioski z analizy sprawdzianu oraz badań wewnętrznych i zewnętrznych przekazywane są:

- nauczycielom poszczególnych przedmiotów – podczas posiedzeń zespołów przedmiotowych,
- całej radzie pedagogicznej – na posiedzeniach RP,
- uczniom – na lekcjach,
- rodzicom – podczas zebrań,

Wnioski z analizy sprawdzianu oraz badań zewnętrznych i wewnętrznych wdrażane są w szkole m.in. poprzez modyfikację metod i form pracy z uczniami. Nauczyciele na bieżąco ewaluują plany pracy dydaktyczno – wychowawczej, modyfikując rozkłady materiału nauczania na kolejny rok szkolny.

Nauczyciele doskonalą umiejętności uczniów, zwiększając liczbę ćwiczeń praktycznych, które najsłabiej wypadły na sprawdzianie. Wprowadzają także zadania o różnym stopniu trudności i motywują uczniów do szukania wielu rozwiązań tego samego zadania. Zwiększają liczbę powtórzeń, dostosowują zadania i polecenia do potrzeb i możliwości uczniów mających trudności w nauce, organizują zajęcia

wyrównawcze. Dbają również o poprawę prac pisemnych, zwracając uwagę na jakość i poprawność wypowiedzi uczniów. Dzięki analizie sprawdzianów nauczyciele widzą mocne i słabe strony w swojej pracy z uczniem, mogą rozwijać zdolności, umiejętności oraz doskonalić to, z czym uczniowie słabiej sobie radzą. Chętni uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych.

Z analizy dokumentów wynika, że wnioski z analizy uwzględniane są w planie nadzoru pedagogicznego i w planie pracy na następny rok szkolny. Wnioski określają szczegółowe działania, które należy podjąć w celu polepszenia wyników pracy dydaktycznej oraz wyników sprawdzianu.

Podsumowanie

Analiza ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców uczniów i samych uczniów pozwalają stwierdzić, iż w szkole prowadzone są analizy sprawdzianów, ewaluacji wewnętrznej, innych badań wewnętrznych i zewnętrznych oraz badań losów absolwentów. Na tej podstawie formułowane są wnioski, które służą planowaniu i podejmowaniu działań. Wszyscy nauczyciele korzystają z wniosków wynikających z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. **Tym samym szkoła spełnia wymaganie na poziom wysoki.**